

Diplomado en Diseño y Evaluación en Entornos Digitales

Sobre el diplomado

Perfecciona tus habilidades en el diseño, desarrollo y evaluación de recursos educativos digitales para mejorar la enseñanza en entornos virtuales. Con un enfoque en diseño instruccional, tecnologías educativas y estrategias de evaluación, este diplomado te permitirá optimizar la experiencia de aprendizaje a través de herramientas innovadoras y estándares digitales.

Dónde podrás trabajar

Diseño de cursos virtuales

Crea experiencias de aprendizaje interactivas y efectivas en plataformas digitales.

Gestión de tecnologías educativas

Implementa y administra herramientas digitales para la formación en instituciones y empresas.

Evaluación del aprendizaje en entornos digitales

Diseña estrategias e instrumentos para medir el impacto de la educación online.

Consultoría en innovación educativa

Asesora en la aplicación de metodologías y tecnologías emergentes en la enseñanza.

Lo que aprenderás



Diseño instruccional y TIC

Explora modelos de diseño instruccional, estrategias pedagógicas efectivas que potencien el aprendizaje en plataformas virtuales y el uso de TIC en entornos digitales.



Experiencias de aprendizaje

Desarrolla contenidos interactivos y materiales multimedia alineados con metodologías actuales de enseñanza. Aprende a estructurar contenido educativo atractivo y accesible para optimizar la experiencia del usuario.



Evaluación del aprendizaje en entornos digitales

Aplica técnicas e instrumentos de evaluación para medir el desempeño y la efectividad de los recursos digitales y mejorar la experiencia formativa.



Estándares digitales

Diseña, estructura y valida objetos de aprendizaje según estándares como SCORM y metadatos para su distribución.



Módulos

Módulo I. Introducción a la Tecnología Educativa y Diseño Instruccional

Tecnología y educación

- Orígenes y concepto de la Tecnología Educativa
- Las TIC como objeto de estudio y elemento de identidad de la TE
- Paradigmas de la psicología de la educación: conductismo, constructivismo y cognoscitivismo
- Aportes y vinculación con el desarrollo de la TE y el Diseño instruccional.

Propósitos y características del Diseño Instruccional

- Concepto de diseño instruccional.
- Generaciones del diseño instruccional y sus fundamentos teóricos
- Fases generales del diseño instruccional (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación, Evaluación)

Componentes de la instrucción

- Componentes de la fase de diseño en el DI
- Concepto de fines, propósitos, metas y objetivos
- Características y diferencias entre estrategias, metodologías y técnicas instruccionales
- Características y funciones de la evaluación
- La definición, selección y validación como acciones recursivas en el DI

Fase de diseño

- Determinación de objetivos
- Selección de estrategias instruccionales
- Selección de medios instruccionales
- Evaluación del aprendizaje

Módulo II. Integración de las TIC en el Diseño Instruccional

Modelos de diseño instruccional

- Modelos de DI de Dick y Carey, Jonassen, ASSURE, Gagné y Briggs
- Taxonomías de aprendizaje
- El enfoque de Gagné
- La taxonomía de Bloom
- Taxonomía revisada de Bloom

Las TIC en el Diseño Instruccional

- Incorporación de tecnologías de la información al proceso de enseñanza-aprendizaje

- Aplicación de intervenciones basadas en principios derivados de las ciencias cognitivas
- Modalidades de sistema de entrega de servicios educativos
- El e-learning, e-learning a distancia y el blended learning
- Las aulas virtuales como entornos de enseñanza-aprendizaje
- Las tecnologías móviles: m-learning
- Los PLE: Personal Learning Environments

Propuestas TIC para la educación

- Concepto de Web 2.0
- La web 2.0 para la educación
- Herramientas educativas 2.0
- Concepto de e-actividades

Módulo III. Fundamentos del Diseño de Experiencias de Aprendizaje

¿Qué es una experiencia de aprendizaje?

- Concepto
- Clasificación
- Inmersivas
- Simuladas
- Guiadas
- Creativas
- Integrales

Principios básicos del aprendizaje experiencial

- Inmersión
- Reflexión
- Conceptualización
- Aplicación

Elementos para diseñar experiencias de aprendizaje

- El papel de los diseñadores de experiencia de usuario
- Aprendizaje práctico y vivencial
- Planear experiencias originales
- El juego como herramienta de aprendizaje
- Mantener la atención de los usuarios

Módulo IV. Desarrollo de Experiencias de Aprendizaje

Fases de una experiencia de aprendizaje

- Definición de objetivos de aprendizaje-aplicación

- Diseño de estrategias de aprendizaje y modelos de impartición
- Generación/identificación de recursos y herramientas
- Definición de evidencias de aprendizaje-aplicación
- Definición de modelo de evaluación

Modelos de Diseño experiencial

- Aprendizaje Basado en la Resolución de Problemas
- Aprendizaje Basado en Casos
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje reflexivo basado en indagación
- Aprendizaje experiencial en entornos de aprendizaje

Recursos digitales

- Concepto
- Texto
- Audiovisuales
- Organizador gráfico
- Simuladores
- Material multimedia
- Características
- Funciones
- Importancia educativa

Módulo V. Conceptos y Fines de la Evaluación Educativa

Distinciones conceptuales

- Evolución del concepto e historia de la evaluación educativa
- Ámbitos de la evaluación educativa
- Evaluación de los aprendizajes
- Evaluación del sistema educativo
- Evaluación de programas y proyectos
- Evaluación de las instituciones
- Dimensiones de clasificación de la evaluación educativa
- Objeto, finalidad y control del proceso

Finalidad de la evaluación educativa

- Mejora del proceso educativo
- Calidad educativa
- Rendición de cuentas
- La importancia de los estándares en la evaluación educativa
- Acreditación y certificación
- Modelos más representativos de evaluación educativa
- Ralph Tyler
- Daniel Stufflebeam

- Robert Stake
- Michael Scriven
- María Antonia Casanova

Módulo VI. Evaluación del Aprendizaje y Diseño de Pruebas Objetivas

Evaluación del aprendizaje

- Clasificación de la evaluación del aprendizaje
- Funciones: diagnóstica, sumativa y formativa
- Normotipo: nomotética, idiográfica y normativa criterial
- Temporalidad: inicial, procesual y final
- Agentes: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación
- Extensión: global y parcial
- Origen de los agentes: interna y externa
- Fases de la evaluación
- Planeación de la evaluación del aprendizaje
- Construcción de variables e indicadores de aprendizaje
- Taxonomías para la planeación de la evaluación del aprendizaje
- Determinación de variables e indicadores de desempeño
- Establecimiento y criterios de estándares de evaluación de aprendizaje

Técnicas e instrumentos de evaluación

- Evaluación formativa
- Instrumentos para registro del desempeño
- La triangulación como estrategia de análisis
- El portafolio de evaluación
- Las rúbricas de evaluación y la retroalimentación para la mejora
- Evaluación sumativa
- Características de los exámenes objetivos
- Los reactivos de opción múltiple
- Sugerencias para la elaboración de reactivos
- El diseño de exámenes objetivos
- El análisis de reactivos
- Medidas de retroalimentación dentro de la evaluación

Las pruebas objetivas a gran escala

- Tipos de pruebas
- Evaluaciones normativas
- Evaluaciones criterios
- Evaluación por competencias
- Diseño de pruebas objetivas

- Teoría clásica
- Teoría de respuesta al ítem
- Ejemplos de pruebas a gran escala
- Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA)
- Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE)
- Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE)
- Exámenes Nacionales de Ingreso (EXANI)
- Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL)

Módulo VII. Objetos de Aprendizaje y Estándar SCORM

Objetos de aprendizaje (ODA)

- Concepto
- Clasificación
- Ventajas y desventajas
- Estructura de los ODA
- Objetivo de aprendizaje
- Contenido informativo
- Actividades de aprendizaje
- Evaluación
- Metadatos
- El funcionamiento de los ODA
- Granularidad
- Modularidad
- Clasificación de los ODA
- Objetos de instrucción
- Objetos de colaboración
- Objetos de práctica
- Objetos de evaluación

El diseño instruccional en los ODA

- Modelo ADDIE
- Análisis
- Diseño
- Desarrollo
- Implementación
- Evaluación

¿Qué es un SCORM?

- Concepto
- SCORM vs IMS
- Requerimientos
- Accesibilidad
- Adaptabilidad
- Durabilidad
- Interoperabilidad
- Reusabilidad

Módulo VIII. Estándares, Bancos y Herramientas para la Creación de Objetos de Aprendizaje

Estándares para la creación de metadatos

- Dublin Core Metadata Initiative (DCMI)
- Learning Objects Metadata (LOM)
- Instructional Management Systems (IMS)

Principales bancos de ODA a nivel internacional

- JoRUM
- Merlot
- Aproa
- OpenDOAR
- ROAR
- LORNET

Software para el diseño de objetos de aprendizaje

- Hotpotatoes
- Descarga e instalación de software
- Uso de Java
- Clasificación de ODA's con hotpotatoes
- Jclíc
- Características
- Descarga e instalación de software
- Clasificación del ODA's con Jclíc
- H5P
- Características
- Descarga e instalación de software
- Clasificación del ODA's con H5P
- Quandary
- Características
- Descarga e instalación de software
- Clasificación del ODA's con Quandary

Herramientas de autor para el desarrollo de ODA's

- Ardora
- eXeLearning
- RELOAD Editor
- Xerte
- Articulate storyline
- GLO Maker



¿Por qué Utel?



Aprendizaje para el mercado laboral

Fortalece tu formación con mentorías enfocadas en tu empleabilidad, acceso a bolsa de empleo y conocimientos prácticos que te preparan para lo que las empresas necesitan.



Conexión con más compañeros como tú

Interactúa con estudiantes de diferentes países en actividades presenciales y virtuales para compartir ideas y ampliar tu red personal y profesional.



Siempre estarás acompañado

Recibe el seguimiento que necesitas en cada etapa de tus estudios, con tutores, profesores y asesores virtuales que te acercan a tus metas.



Estudios que se adaptan a ti

Avanza a tu ritmo, con planes diseñados para cada momento de tu vida, a costos accesibles y sin descuidar tu familia y trabajo.



Calidad educativa y validez oficial

Accede a programas en línea con reconocimiento oficial mexicano y acreditados por instituciones nacionales e internacionales que garantizan su calidad académica.



Educación de talla internacional

Prepárate con contenidos y certificados globales y una comunidad de diferentes países para crecer sin fronteras.

Calidad académica garantizada

RVOE | SEP

Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de todos nuestros programas.

WHED | UNESCO

Registro en la Base de Datos Mundial de Educación Superior (WHED) de la UNESCO. Código IAU-028725.

FIMPES

Acreditación Institucional por la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES).

CIEES

Acreditación institucional por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

ASIC

Acreditación Institucional como “Premier Institution” por Accreditation Service for International Colleges (ASIC) de Reino Unido.

QS STARS

Calificación máxima de cinco estrellas en el Rating QS de “Aprendizaje en línea”.

AMECYD | CALED | CREAD | AIESAD

Miembro de asociaciones internacionales que avalan la calidad de nuestra educación superior.



¡Inscríbete hoy!

✉ educacioncontinua@utel.edu.mx

☎ 52 55 9749 0089

💬 [chatea con un asesor](#)

utel.edu.mx